**Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей старшей группы № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личный код ребенка** | Разделы  |
| **«Пожар в доме»** | **Спички детям-не игрушки** | **Осторожно-электроприборы»** | **«Огонь-друг или враг?»** | **«Детские шалости с огнем»** | **«Пожар в лесу»** | **«Службы спасения»** | **«Кухня-не место для игр»** | **Итог** |
| **Месяц** | **Сент.** | **Ян.** | **Сент.** | **Янв.** | **Сент.** | **Янв.** | **Сент.** | **Янв** | **Сент.** | **Янв** | **Сен** | **Янв** | **Сен** | **Янв** | **Сент.** | **Янв.** | **Сент** | **Янв** |
| А.В. | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 2,1 |
| И.Р. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 2.1 |
| И.А. | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1.2 | 2.2 |
| Р.Ю. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Н.А. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Н.Л. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| К.А. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Ч.Г. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| К.С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| П.Н. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |

**А.В. – Андрюхина Вероника**

**И.Р. – Икс Роман**

**И.А. – Иванова Алевтина**

**Р.Ю. – Романов Юрий**

**Н.А. – Немцева Александра**

**Н.Л.- Никитин Леша**

**К.А. – Корниенко Алена**

**Ч.Г. – Чуклай Георгий**

**К.С. – Козакова София**

**П.Н. – Передельский Никита**

**Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей группы МБДОУ №7 «Ивушка»**

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

 Результаты оцениваются в трех бальной системе.

**3 балла** ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

**2 балла** ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

**1 балл** ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

 Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

**Низкий уровень** - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

**Средний уровень** - справляется с небольшой помощью воспитателя.

**Высокий уровень**- ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |